

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94**

ПРИНЯТ:

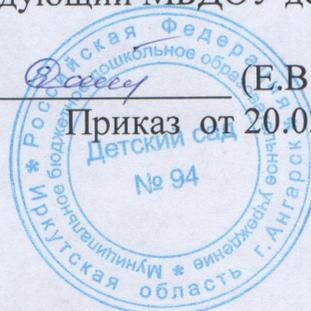
На общем собрании работников
МБДОУ № 94

Председатель Наткина А.А. *А.А. Наткина*
протокол № 4 от 05.03.2020г.

УТВЕРЖДЕН:

заведующий МБДОУ детского сада
№94

Е.В. Сапронова
(Е.В.Сапронова)
Приказ от 20.03.2020 № 21



**Отчет по результатам самообследования
функционирования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 94
за 2019 год**

г. Ангарск-2020

Содержание:

1. Информационная справка МБДОУ детского сада №94.....3-4
2. Аналитическая справка по выполнению годовых задач.
Оценка образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников.....5-15
- 3 Оценка системы управления организации.....15-16
- 4 Оценка кадрового состава.....16-19
- 5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... 19-20
- 6 Оценка материально-технической базы.....20
- 7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... 20-23
- 8 Показатели деятельности организации.....23-26

**Информационная справка
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 94**

МБДОУ детский сад № 94 открыт в 1960 году, имеет два здания:

1 здание детского сада, 2-этажное, общая площадь 910,6 м². Общая площадь территории – 3644 м², застроенная - 628 м²

2 здание детского сада, 2-этажное с цокольным этажом (прачечной), общая площадь 700,8 м². Общая площадь территории – 3636 м², застроенная – 467,3 м².

Юридический адрес: 665813, Иркутская область, г. Ангарск, 89 квартал дом 13, № телефона:53-70-13; 53-02-83; факс:53-02-65

фактический адрес: 1 здание - 665813 г. Ангарск Иркутской области, 89 кварта дом 13, № телефона: 53-70-13; факс:53-02-65

2 здание - 665813 г. Ангарск Иркутской области, 89 кварта дом 20

№ телефона: 53-02-83

электронный адрес: detsad94_angarsk@mail.ru

Учредитель: Управление образования ААГО

Лицензия: серия 38ЛО1 № 0003539 от 05.05.2016 г., регистрационный № 9234

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-38 0003024 от 18.08.2016.

Свидетельство о государственной регистрации: серия 38 АД №032094 от 07.10.2009 г.

МБДОУ детский сад № 94 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, смету, круглую печать со своим именованием, бланки, угловой штамп.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Режим работы учреждения: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе – 10 групп,

В МБДОУ функционируют 10 групп, плановая наполняемость – 185 человек.

Детский сад посещают:241 человек. Из них: групп раннего возраста- 3; групп дошкольного возраста-7.

Основное направление работы педагогического коллектива МБДОУ детского сада № 94 – сохранение и укрепление здоровья воспитанников учреждения.

Цель деятельности МБДОУ: воспитание и развитие психически и физически здорового, социально адаптированного ребёнка.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность МБДОУ детского сада № 94: Устав, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН «О правах ребёнка», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

МБДОУ реализует федеральный образовательный стандарт дошкольного образования.

Основной программой, реализуемой в МБДОУ детском саду № 94 является основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования- **является**

Программа Иркутского государственного педагогического Университета, разработанная Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А, Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Середкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А. «**Байкал – жемчужина Сибири**». (Педагогические технологии образовательной деятельности с детьми с 3-х до 7 лет.) Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. 242с.

Образовательный процесс ведётся в следующих формах: совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, медицинским персоналом – на 80%, обслуживающим персоналом на 100%.

Руководитель МБДОУ детского сада № 94 – Сапронова Елена Владимировна – 1 категория, педагогический стаж работы **27 лет**, в данной должности – **16 лет**, высшее педагогическое образование.

Заместитель заведующего по ВМР - Попова Галина Васильевна, педагогический стаж работы 24 года, в данной должности -9 лет, высшее педагогическое образование.

Медицинская сестра– Костюкова Ольга Викторовна, стаж –17 лет, средне - специальное образование.

Аналитическая справка по выполнению годовых задач. Оценка образовательной деятельности ДООУ и качества подготовки воспитанников.

МБДООУ детский сад № 94 на 2018-2019 учебный год определил для себя приоритетные задачи, реализация которых проходила через разнообразное содержание.

1 задача

1. Систематизировать образовательную работу в ДООУ, обеспечивающую речевое развитие детей дошкольного возраста через организацию различных форм совместной деятельности с детьми при ознакомлении с художественной литературой.

Способы реализации:

1. Совершенствование работы в МБДООУ по речевому развитию детей.
2. Создание условий способствующих развитию речи детей
3. Организация сотрудничества с родителями по вопросам речевого развития детей посредством использования актуальных форм взаимодействия

2.Развивать познавательные, коммуникативные, творческие способности детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации.

Способы реализации:

- 1.Изучение и использование в практической деятельности современных подходов к развитию познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста.
- 2.Создание условий, способствующих ознакомление дошкольников с профессиями.
- 3.Повышение качества образовательного процесса ДООУ через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС.

Содержание деятельности коллектива по реализации задач

Работа по решению первой годовой задачи была организована в следующих направлениях:

- создание условий для реализации ФГОС ДО;
- организация повышения квалификации педагогических работников.

Для решения данной задачи особое внимание уделялось созданию условий по обогащению предметно – развивающей среды; повышению теоретического и практического мастерства педагогов.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда насыщена, безопасна, доступна, соответствует возрастным особенностям детей групп. Педагоги организуют среду в соответствии с тематикой недели, обеспечивают сменяемость игрового, дидактического материала, однако не всегда происходит трансформирования предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Педагоги, используют имеющийся дидактический и игровой материал для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются уголки: физкультурные, природные, театральные, музыкальные, художественного творчества, которые содержат разнообразный материал, пособия, игры, театральные костюмы, атрибуты. Используются технические средства обучения.

Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок.

В дошкольном учреждении создан учебно-методический комплекс по всем направлениям развития, который включает: программы, перспективные планы, дидактические игры, наглядно-дидактические пособия.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей, требованиям ФГОС ДО, эстетично оформлена.

С педагогическим персоналом использовались следующие формы повышения компетентности педагогов по вопросам ФГОС ДО:

Со всеми педагогами проведен брифинг «Организация деятельности с детьми по ранней профориентации дошкольников». На котором педагоги показали теоретические знания. Систематизировали знания по организации деятельности с детьми по ранней профориентации.

После самостоятельного изучения данной темы на тематическом семинаре на тему «Использование игровых технологий в ранней профориентации дошкольников» обсудили основные направления деятельности по ранней профориентации, а так же вопросы, вызвавшие у педагогов затруднения: особенности организации образовательной деятельности по направлениям

развития и организация непосредственно образовательной деятельности; приводили примеры из практики иллюстрирующие использование педагогом игровых технологий по ознакомлению дошкольников с трудом взрослого.

Консультации: «Создание условий в группе для ранней профориентации детей дошкольного возраста». Педагоги повысили теоретический уровень по созданию условий по ознакомлению дошкольников с профессиями.

« Развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации в условиях интеграции образовательных областей с использованием игровых технологий»- педагогами был представлен опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослого с использованием игровых технологий.

Теоретические знания педагоги практически закрепляли на неделе педагогического мастерства, целью которой было систематизация знаний педагогов по организации образовательной деятельности с детьми с учетом ФГОС ДО, передача педагогического опыта позволила молодым педагогам поучаствовать в обсуждении анализа проведенных мероприятий, выделить положительные методы и приемы. .

Просмотренные открытые показы деятельности были по направлениям развития (познавательное, речевое, художественно-эстетическое). Открытые показы деятельности с детьми, способствовали повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, использованию ИКТ в ННОД, установлению и расширению творческих связей между воспитателями, детьми.

На совете педагогических работников педагогами был проведен анализ совершенствования педагогических компетенций в рамках реализации ФГОС ДО, что позволило педагогам проанализировать свои компетенции, что изменилось в период реализации ФГОС ДО.

Был проведен тематический контроль на тему «Профессиональная компетентность педагогов в организации работы по ранней профориентации дошкольников». Проведенный контроль показал, что профессиональная деятельность педагогов по ознакомлению дошкольников с профессиями состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- ✓ обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- ✓ создание предметно – развивающей среды;
- ✓ организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями).

При создании ПРС педагоги ДОО ориентируются на основные направления развития воспитанников. В ДОО в созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная,

восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Однако не всегда педагоги организуют среду в соответствии с тематикой недели, не обеспечиваются сменяемость игрового, дидактического материала, не происходит трансформирования предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Не все педагоги, используют имеющийся дидактический и игровой материал для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Образовательный процесс строится через:

- *организацию образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- *образовательную деятельность, осуществляемую, входе режимных моментов;

- *самостоятельную деятельность детей;

- *взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно.

Все педагоги обладают необходимыми теоретическими знаниями, увлечены своей профессией, добросовестно относятся к своей педагогической деятельности. Выявились следующие проблемные зоны: некоторые педагоги испытывают трудности в организации деятельности с родителями, включении их в педагогический процесс, в применении информационных технологий (организаторские умения), видении каждого ребёнка в группе (коммуникативные умения), в отборе форм, методов и средств обучения и воспитания для получения качественного педагогического результата (проектировочные умения), неумение видеть проблемы и противоречия и неумение находить нужное и оригинальное решение (творческие умения). Таким образом, многие компоненты профессиональной компетентности педагогов нашего учреждения требует дальнейшего развития.

Так же педагоги прошли курсы повышения квалификации по данной проблеме (3 человека). Работа с родителями планируется в системе. Используются такие формы работы как: консультации, ширмы, буклеты. Взаимодействие с родителями проходит также через интересные инновационные формы такие как «Гость группы», где родители знакомят воспитанников со своей профессией. Данная форма организуется с группах детей старшего дошкольного возраста. Но в других возрастных группах формы работы традиционны, не всегда ориентированы на запросы родителей.

Таким образом, проведенная методическая работа привела к следующим результатам:

- обновлена развивающая предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО ;
- методическая деятельность воспитателей и специалистов осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- уровень профессионального мастерства педагогов повысился, но не все педагоги методически грамотно проводят занятия по направлениям развития с использованием разнообразных методов и приемов в соответствии с возрастом детей, ИКТ.

Организация научно-методической работы

В ДОУ разработано Положение о наставничестве , приказ о назначении педагогов-наставников, которые в течении года проводили работу с молодыми специалистами.

Также наше ДОУ реализует Сетевой партнерский проект по направлению ранней профориентации дошкольников «Открываем мир профессии», о чем указано в выписке МЭС УОААГО.

Осуществляется работа 2-х творческих групп педагогов по реализации годовых задач ДОУ.

Таким образом: первая годовая задача решена в части создания развивающей предметно-пространственной среды; повышения квалификации педагогических работников. Однако еще недостаточно сформирована компетентность педагогов в организации образовательной работы с детьми и взаимодействии с родителями. Поэтому считаем, необходимо продолжить работу по данному направлению через решение следующей годовой задачи: Развивать познавательные, коммуникативные, творческие способности детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации

Решая вторую годовую задачу, педагогический коллектив уделял пристальное внимание организации речевого развития детей дошкольного возраста через организацию различных форм совместной деятельности детей , а также совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

В настоящее время в группах создана оптимальная развивающая среда для речевого развития детей дошкольного возраста.

Во всех группах определено место для уголков по речевому развитию, где расположены атрибуты, материалы, пособия необходимые для речевого развития, для организации деятельности по речевому развитию детей, как на занятиях, так и в свободной деятельности, соответствующие возрасту детей,

гигиеническим и эстетическим требованиями. Подобраны пособия: а) для проведения упражнений на дыхание (вертушки, мыльные пузыри, трубочки, султанчики, снежинки и т.д.); б) для развития словаря (картинки, игрушки, наглядный материал); в) для развития фонематического слуха, звуковой культуры речи (книжки-звуковички, подобраны картинки на определенные звуки). Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий для пополнения книжного уголка.

Таким образом, предметная среда для речевого развития ДОО является естественной и комфортной, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалом.

Для реализации второй годовой задачи в работе с педагогическим персоналом использовались различные формы повышения компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей в образовательном процессе:

1. Консультации информационного и проблемно-аналитического содержания: «Использование ИКТ в познавательно-речевом развитии», «Система работы по речевому развитию», «Игры и пособия на развития речи детей в группе и на прогулке». Позволили повысить теоретический уровень педагогов, стимулировать их к деятельности.

2. Деловая игра с сотрудниками ДОО «Развиваем речь детей» (в январе) на котором педагогами обсуждались и предлагались пути решения проблем по речевому развитию детей. Деловая игра с участием всех специалистов способствовала установлению связей между всеми участниками образовательного процесса, развитию умения организовывать образовательный процесс во взаимодействии друг с другом, с учетом особенностей детей. В результате была разработана система взаимодействия всех участников образовательного процесса по речевому развитию в ДОО.

3. Был организован семинар-практикум на тему «Роль педагога в создании пространственно-развивающей среды направленную на формирование речевого развития дошкольников» в процессе которого у педагогов расширились представления о создании среды в группах по речевому развитию; по работе с родителями по данному направлению. Педагогами групп были представлены презентации на тему «Организация речевого развития в группе».

4. Был представлен опыт работы педагогов с семьей по речевому развитию, где педагогами были представлены разные эффективные формы работы с родителями (тематический вечер вопросов ответов; буклеты «Речь ребенка 3 –х лет», «Дидактическая игра на развитие словаря»; родительские собрания в форме - круглого стола; презентация фильма «Развиваем речь детей»), а так же перспективные планы по работе с родителями по данному направлению. Была сформирована система работы с родителями.

5. Взаимопосещение педагогических мероприятий коллег - прошло на неделе педагогического мастерства, целью которой было систематизация теоретических знаний педагогов по речевому развитию. Так же на неделе педагогического мастерства уделялось внимание взаимодействию педагогов с детьми и другими сотрудниками. Были просмотрены режимные моменты и занятия, где младшие воспитатели проявляли взаимодействие с воспитателем и детьми по речевому развитию; взаимодействие воспитателя с родителями в форме занятия «Гость группы», развлечение по речевому развитию. Педагоги на практике смогли увидеть организацию образовательного процесса по речевому развитию в разных формах. Открытые показы разнообразной деятельности с детьми способствовали обогащению профессионального опыта педагогов, установлению и расширению творческих связей между воспитателями, детьми и родителями.

Был проведен тематический контроль на тему «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения». Проведенный тематический контроль показал, что все участники образовательного процесса организуют работу с детьми по речевому развитию ответственно и в системе, с учетом особенностей детей. Система планирования работы с детьми по речевому развитию прослеживается в планах через: занятия, игровую деятельность, индивидуальную работу, режимные моменты, работу с родителями. Но не во всех группах разработаны перспективные планы по речевому развитию, составлены картотеки дидактических игр, дыхательных упражнений, пальчиковых гимнастик, динамических пауз.

Проведенная методическая работа привела к следующим результатам:

- Педагоги активно используют в образовательном процессе эффективные элементы педагогических технологий, которые способствуют речевому развитию детей в образовательной и в свободной деятельности.

- Методическая деятельность воспитателей и специалистов осуществляется с учетом индивидуально-дифференцированного подхода ;

- Повысилась персональная ответственность педагогов за качественную организацию работы по речевому развитию детей.

- Повысилось качество проведения занятий по речевому развитию, но недостаточно- у молодых специалистов, с которыми необходимо продолжить данную работу.

Уровень сформированности речевого развития на конец года изменился в сравнении с началом года. Средний балл повысился с 1,7 до 2,1 .

Таблица №1

Уровень	Начало года	Конец года

Высокий	0%	69%
Средний	49%	30%
Низкий	51%	1%
Средний балл	1,7	2,1

В работе с родителями по данному направлению педагогами используются разнообразные формы: выставка литературы по проблеме речевого развития детей дома, практикумы (диски «Чтение художественной литературы», «Учим дома стихи»), конкурсы («Книжка малышка»), консультации. Расширилась осведомлённость родителей о работе ДОУ с детьми по речевому развитию. Родители и члены семей стали более активно развивать речь детей.

Регулярно проводился контроль физического развития детей, но недостаточно прослеживается система профилактической работы в т.ч. закаляющих мероприятий, соблюдался гибкий режим жизни детей, продумана и сбалансирована образовательная нагрузка, но не регулярно проводились оздоровительные и профилактические мероприятия. В результате проводимой работы мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице:

Анализ заболеваемости детей

Содержание	2017	2018	2019
Списочный состав	230	241	241
Дни, пропущенные 1 ребенком по болезни	9	8	10
Всего заболеваний	541	375	450
Всего пропущено дней по болезни	5158	3264	4266
Количество часто болеющих детей %	51 (64,6%)	52 (68,4%)	53 (69%)

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Большое внимание уделяется адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Воспитателями проводится работа с родителями:

индивидуальные беседы на темы «Как приучить ребенка к пище детского сада», консультации «Оптимальный режим дома» и др., что позволяет выстроить индивидуальный маршрут адаптации. Воспитатели заполняли адаптационные листы здоровья на каждого ребенка, чтобы планировать работу с ребенком и родителями для прохождения более легкой адаптации.

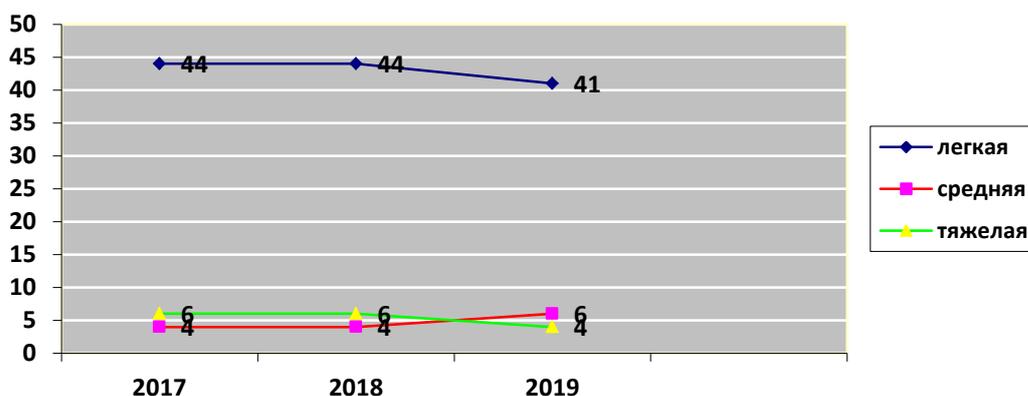
Лёгкой степени адаптации в нашем ДОУ способствует:
подготовка персонала и групп к адаптационному периоду;
профессиональное индивидуальное консультирование родителей медицинскими работниками, воспитателями и специалистами;
анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада.

Позволяет сформировать первичные представления о семье и проблемах которые волнуют родителей, дает возможность своевременно скорректировать работу по адаптации;

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

Анализ адаптации детей показывает, что, в основном все дети (81%) имеют легкую степень адаптации. Дети хорошо контактируют друг с другом и со взрослыми, эмоциональны. Результаты представлены в таблице.

Результаты адаптации



Вывод: Анализ адаптационного периода показывает, что адаптация детей прошла успешно. Это говорит о том, что спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

Таким образом, на основе анализа физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно признать задачу

частично решенной в части создания условий для оздоровления детей, через повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросе использования в режимных моментах, в организованной образовательной деятельности элементов здоровьесберегающих технологий. В работе наблюдается системность, качество, обеспеченность условий. Значительно повысилась ответственность персонала в осуществлении режима дня. Однако еще недостаточно сформирована персональная ответственность сотрудников ДОО в вопросах оздоровления детей.

Результаты диагностического обследования детей

Разделы	Середина года				Конец года			
	высокий	средний	низкий	средний	высокий	средний	низкий	средний
Социально-коммуникативное (игра)	33%	56%	11%	2,0	77%	23%	0%	2,2
Речевое развитие	28%	50%	22%	2,0	69%	30%	1%	2,1
Познавательное развитие	29%	46%	25%	2,0	73%	27%	0%	2,2
Художественно – эстетическое развитие	30%	66%	4%	1,9	65%	35%	0%	2,0
Физическое развитие	33%	56%	11%	2,0	77%	23%	0%	2,1

Анализ результатов педагогической диагностики позволил определить положительные результаты овладения детьми необходимыми навыками и умениями по разделам программы.

К работе над решением годовых задач привлекались родители, использовались следующие формы работы: собрания, индивидуальные беседы, анкетирование, ширмы, праздники, открытые занятия с детьми в ДОО для родителей, буклеты, собрания-практикумы, круглый стол, диспут, выставки, конкурсы газет, поделок и т.д.

Работа с родителями начинается задолго до поступления ребёнка в детский сад, с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение. Для установления наиболее тесной связи между семьёй и ДОО проводятся индивидуальные беседы с родителями, где выясняются условия жизни,

режимы питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, его особенности развития и поведения. Сбор информации и наблюдение за каждым ребёнком помогают установить шадящий режим, закаливание.

В начале года с родителями групп раннего возраста - было проведено анкетирование на тему «Ваши пожелания и ожидания» с помощью, которых были выявлены пожелания и ожидания родителей. Результаты анкет родителей - позволили простроить работу с педагогами и родителями по развитию ребёнка в ДООУ.

В детском саду осуществляется работа с родительским комитетом и Управляющим Советом. Родители постоянно оказывают помощь воспитателям в изготовлении пособий и атрибутов для занятий, в оформлении развивающей среды, участвовали в конкурсах, проводимых в ДООУ, при подготовки и проведении детских праздников и развлечений, принимали участие в проведении субботников по благоустройству территории ДООУ. Активных родителей администрация дошкольного учреждения отметила почётными грамотами, благодарностями, благодарственными письмами на родительских собраниях

На конец учебного года проведено анкетирование «Мнение родителей о работе ДООУ за 2018-2019 учебный год», с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ и его педагогического коллектива в котором приняло участие 67% родителей.

Анализ анкетирования родителей по результатам работы ДООУ показал, что 80% опрошенных удовлетворены работой ДООУ.

Оценка системы управления организации

Управлением ДООУ занимается заведующий Сапронова Е.В., заместители руководителя по ВМР Попова Г.В. и АХР Семикрас И.Ф., Педагогический Совет, Управляющий Совет, Профсоюзная организация ДООУ.

Руководитель Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем, которым является Ангарский городской округ. Заместители руководителя назначаются приказом заведующего ДООУ. В состав Педагогического Совета входят все педагоги ДООУ. Управляющий Совет ДООУ состоит из следующих участников:

- 1) родителей (законных представителей) обучающихся;
- 2) работников Учреждения (в том числе Руководителя Учреждения);
- 3) представителя Учредителя;

Общая численность Управляющего совета состоит из 45% педагогов и 45% родителей (законных представителей).

Компетенции Управляющего Совета указаны в Уставе ДОУ и Положении о порядке создания и организации деятельности Управляющего Совета в МБДОУ № 94, утвержденном приказом заведующего №50 от 21.06.2016 г., размещенных на официальном сайте ДОУ.

Оценку системы управления организацией можно увидеть через ежегодное участие ДОУ в «Независимой оценке качества образования» на сайте Открытого Правительства Иркутской области, которая показывает удовлетворенность родителей в организации образовательной деятельности ДОУ на уровне 85% .

Оценка кадрового состава

Образовательный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	Количество в %
Общее количество педагогов	18	78
Высшее педагогическое образование	6	27
Среднее специальное педагогическое образование	12	52

Результаты аттестации педагогических работников

Уровень квалификации	Количество педагогов	Количество в %	Динамика в %	
			Начало года	Конец года
высшая	3	13	9	13
первая				
На соответствие занимаемой должности	15	65	65	65

Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов важнейшая задача, реализуемая в ДОУ. В 2018 – 2019 учебном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации, 9 педагогов обучались на семинарах, форумах, мастер-классах, организованных федеральными, региональными и муниципальными службами образования. В ДОУ уделяется

постоянное внимание личностному и профессиональному росту воспитателей. Для большей заинтересованности педагогов в улучшении качества воспитательно-образовательной работы с детьми в течение учебного года проводились: анкетирование, опросы, в которых педагоги высказывали предложения и пожелания на перспективу; недели педагогического мастерства; конкурсы; семинары-практикумы; педагогические советы, где педагоги могли поделиться своими теоретическими знаниями, практическими наработками, проявить свое творчество.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги детского учреждения участвующие в различных мероприятиях разного уровня:

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2018-2019 учебном году

Ф.И.О. педагога	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Наткина А.А. воспитатель	Смотр-конкурс Педагогический дебют-2018» Диплом 3 степени			
Борзунова Н.А. муз.руководитель				Профессиональный пед.конкурс «ЗСТ в воспитании и обучении как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС». Диплом победителя за 1 место.
Борзунова Н.А. муз.рук-ль				Профессиональный педконкурс «Педагогический вестник». Диплом победителя за 2 место.
Борзунова Н.А. муз.руководитель			Конкурс методических разработок «Педагогическая копилка-2018». Диплом	

			победителя.	
Борзунова Н.А. муз.руководитель			3-й Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации». Диплом 2 степени.	
Попова Г.В. зам.зав. по ВМР	Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании- 2018». Сертификат.			
Смирнова М.В. воспитатель	Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании- 2018». Сертификат.			
Степанова О.И. воспитатель	Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании- 2018». Сертификат.			
Матвеева Е.М. муз.рук-ль	Фестиваль детского творчества «Радуга моих интересов». Приказ УОААГО - 3 место.			
Попова Г.В. зам.зав. по ВМР	Интеллектуальный марафон дошкольников в качестве жюри.			
Попова Г.В. зам.зав. по ВМР	Фестиваль детского творчества «Радуга моих интересов» в качестве жюри.			
Попова Г.В. зам.зав. по ВР		2-й Региональный открытый чемпионат профмастера		

		в сфере образования WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание» в качестве жюри. Приказ УОААГО № 879 от 16.10.18		
--	--	--	--	--

Пополнена материальная база: приобретены пособия для развития игровой и образовательной деятельности: игрушки, дидактические пособия, картины, экран, видеопроектор. Ранее были приобретены и имеются: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук для организации образовательной деятельности воспитанников. Приобретен мягкий инвентарь (постельное белье, пеленки, полотенца, спецодежда); посуда на группы и пищеблок. Проведен косметический ремонт пищеблоков №1 и №2, частичная покраска фасада и цоколя зданий ДООУ, ремонт архитектурных форм, озеленение.

Из всего вышеизложенного, можно признать работу детского сада за 2018- 2019 учебный год по всем направлениям удовлетворительной, годовые задачи считаем реализованными.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и познавательной литературы для детей, расположенная в методическом кабинете в полном объеме в соответствии с Основной программой, реализуемой в МБДОУ детском саду № 94 и общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС ДО.

Также имеется Программа Иркутского государственного педагогического Университета, разработанная Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Середкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири».

(Педагогические технологии образовательной деятельности с детьми с 3-х до 7 лет.) Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. 242с., которая используется как часть формируемая участниками образовательных отношений.

Оценка материально-технической базы

В ДОО имеется 2 здания для организации образовательного процесса, содержания и питания детей, в которых расположены 10 групп (из них 6- имеют игровые, приемные, туалетные, спальные помещения; 4- игровые, приемные, туалетные помещения, комнаты для хранения раскладушек), 2 пищеблока, 1 прачечная, 1 музыкальный зал, 1 тренажерный зал, 1- медицинский, 1 прививочный кабинеты, игровые площадки для каждой группы, 1 спортивная площадка, 2 мини-огорода для выращивания овощных и ягодных культур, цветники, 8 теневых навесов.

Имеется современное оборудование: 3 телевизора, 1 интерактивная доска, 2 видеопроектора, 1 экран для видеопроектора, 1 ноутбук, 7 стационарных компьютеров, которые подключены к сети «Интернет», 2 пианино, 1 синтезатор, 7 магнитофонов, 2 музыкальных центра.

Для физкультурно-оздоровительной работы используется физкультурное оборудование: спортивные игрушки, снаряды, спортивный комплекс, лестницы различной модификации, тренажеры 3-х видов (для ног-1, спины-1, велотренажеры-2 шт.), сухой бассейн. Во всех группах созданы «Уголки здоровья», где имеются игрушки и пособия для проведения утренней гимнастики, индивидуальной работы по физической культуре, закаливания, гимнастики после сна, нестандартное физкультурное оборудование (модули из поролон и др.).

Имеется в достаточном количестве детской мебели и кроватей для детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В ДОО разработано новое «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 94», утверждено Приказом

заведующего от 26.09.2019 года № 67\1, принято решением Педагогического Совета 30.08.2019 г., согласовано с Профсоюзной организацией ДОУ 03.09.2019 г., на основании которого ДОУ осуществляет оценку своей деятельности в конце каждого учебного года. Аналитические материалы хранятся в кабинете заведующего ДОУ, оформлены с помощью аналитических таблиц. По итогам оценки качества- специальная комиссия ДОУ готовит заключение, выводы, рекомендации для дальнейшей работы до 10 апреля текущего года и выносит для рассмотрения на Педагогический Совет ДОУ.

В Положении ВСОКО анализируются следующие разделы:

1) Оценка психологического благополучия воспитанников, которая представлена в форме диаграммы результатов адаптации детей - на странице 13 данного документа;

2) оценка профессиональной компетентности педагогов в форме диаграмм на выявление уровня профессиональных, личностных и организационно-методических компетенций (показатели –на среднем уровне), сведения об аттестации педагогических работников в форме таблицы поименно и сокращенном варианте этой таблицы, представленной на странице 16, результативность участия педагогов в конкурсах профмастерства в форме таблицы, расположенной на странице 16-18 данного отчета, карта педагогической активности педагогов, где указаны формы участия педагогов в различных мероприятиях, которых они сами провели на различных уровнях (из 22 педагогов и руководителей- 14 – проявили данную активность (проводили открытые занятия, выступали с сообщениями из опыта работы, печатались в журналах и сборниках конференций, участвовали в различных конкурсах), сведения о самообразовании педагогов;

3) анализ кадрового состава (одна из таблиц представлена на стр.16), информация о кадровом обеспечении по реализуемой основной образовательной программе ДО, повышение квалификации педагогов, где представлены формы повышения квалификации, количество часов (12 человек из 22-х, включая руководителей- повысили свою квалификацию через разные формы повышения квалификации), отчет по расстановке педагогических кадров, результаты самообследования ДОУ,

4) развитие личности воспитанников в определенных направлениях (областях), где представлены таблицы по анализу контингента воспитанников, аналитическая записка с годового плана работы ДООУ, результаты обследования детей по всем направлениям Программы ДООУ на странице 14 в т.ч речевому развитию на странице 11;

5)раздел ВСОКО- Взаимодействие с родителями , представлены результаты голосования родителей и посетителей сайта Открытого правительства Иркутской области по оценке качества образования нашего учреждения (результат 85% удовлетворенности) , информация о реализуемых программах ДООУ;

б) раздел анализа материально- технических условий ДООУ, в котором представлены – план развития материально-технической базы, отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств;

7)охрана и укрепление здоровья. Организация питания. В разделе представлена информация о физкультурных кадрах и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, результаты контроля за данной работой, в т.ч. питанием воспитанников,

8) организация научно-методической работы, куда приложено Положение о наставничестве в ДООУ, приказ о назначении педагогов-наставников, выписки из МЭС УОААГО по реализации в ДООУ сетевого партнерского проекта по направлению ранней профориентации дошкольников «Открываем мир профессии», участником которой является наше учреждение, анализ работы творческих групп педагогов;

9)качество образовательной деятельности, где приложены: анализ результатов контроля НОД, введения дополнительных программ, методов, форм, технологий, где представлены аналитические таблицы по данным направлениям контроля. Например, анализ предметно-развивающей среды по ранней профориентации дошкольников показал средний уровень ее развития (55баллов из 100).

10) оценка здоровья воспитанников (анализ заболеваемости, распределения по группам здоровья, учет случаев болезней и травм детей). Одни из показателей представлены на странице 12 данного отчета. В анализе видно, что дни, пропущенные 1 ребенком по болезни, всего пропущено дней по болезни, количество часто болеющих детей-увеличивается, поэтому сделаны выводы по усилению данной работы в следующем году;

11) обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса ДООУ, проведенный за прошедший год- показали средний уровень

безопасности, в результате чего сделаны соответствующие выводы и принимаются дополнительные меры по улучшению данных показателей;

12) психолого-педагогическое сопровождение раскрывается через аналитический отчет заместителя заведующего по ВМР, председателя ПМПк о количестве и результатах проведенных ПМПк Доу и ПМПк города, отчета заведующего с результатами работы по Федеральному Закону № 120-ФЗ, показатели которых следующие: переведены в специализированные ДОУ- 1 воспитанник, оставлены на второй год обучения в подготовительной группе- 3 воспитанника, выпущено в школу-45 человек, проведено ПМПк в ДОУ- 9, ПМПк города-1. Поставлено на учет детей в КДН-0, на внутреннем контроле-6, заполнено актов посещения на дому- 7. Данная работа проводится систематически, со службами взаимодействия.

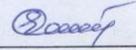
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	241 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	241 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек %

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/18%
1.8.1	Высшая	3 человек/18%
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	4 человека/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 17/241
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации	80 кв.м

	дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ детского сада № 94  Е.В.Сапронова